

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Е.И.Луковникова

2022г.



**Производственная (комплексная психолого-педагогическая) практика**

Закреплена за кафедрой **Истории, педагогики и психологии**  
Учебный план с440501\_22\_ПиПдп.rlx  
Направление 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения  
Профиль 44.05.01 специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"  
Квалификация **Социальный педагог**  
Форма обучения **очная**  
Форма промежуточной аттестации Зачет с оценкой  
Вид практики Производственная  
Тип практики Производственная (комплексная психолого-педагогическая) практика  
Форма проведения непрерывно

**Распределение часов практики**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	10(5.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Контактная работа в том числе ИКР				
Сам. работа	324	324	324	324
Итого	324		324	324

Программу составил(и):

к.ист.н., доц. Лебедева Н.Н. лсб

Программа практики

**Производственная (комплексная психолого-педагогическая) практика**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ Минобрнауки России от 15.04.2021 г. № 297)

составлена на основании учебного плана:

c440501\_22\_ПиПдп.rlx

утвержденного приказом ректора от 08.02.2022 № 45

Программа одобрена на заседании кафедры

**Истории, педагогики и психологии**

Протокол от "07" апреля 2022 г. № 8

Срок действия программы: уч.г. 2022 - 2027 г

Зав. кафедрой Кудряшов В.В. куб

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. лсб "25" апреля 2022 г. лсб

н 135

---

---

**Визирование РПП для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МКФ  
доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н.        " \_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Истории, педагогики и психологии**

Внесены изменения/дополнения (Приложение \_\_\_)

Протокол от " \_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_\_  
Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

---

---

**Визирование РПП для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МКФ  
доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н.        " \_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

**Истории, педагогики и психологии**

Внесены изменения/дополнения (Приложение \_\_\_)

Протокол от " \_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_  
Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

---

---

**Визирование РПП для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МКФ  
доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н.        " \_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

**Истории, педагогики и психологии**

Внесены изменения/дополнения (Приложение \_\_\_)

Протокол от " \_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_  
Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

---

---

**Визирование РПП для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МКФ  
доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н.        " \_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

**Истории, педагогики и психологии**

Внесены изменения/дополнения (Приложение \_\_\_)

Протокол от " \_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_  
Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

## ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

1	Проведение самостоятельной научно-исследовательской работы в контексте освоения студентами профессиональной позиции социального педагога/психолога образовательного учреждения.
---	---

## МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б2.В.05(П)
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
1	Проекты и управление проектом
2	Учебная (педагогическая) практика
3	Психология девиантного родительства *
4	Учебная (ознакомительная) практика
<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:</b>	
1	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

## КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

### УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

<b>Знать:</b>	
Индикатор 1	УК-2.1. Формулирует задачи управления проектом
Индикатор 2	УК-2.2. Выбирает оптимальный способ решения управленческих задач на всех этапах жизненного цикла проекта

### ПК-4: Способен к ведению документации и служебной переписки

<b>Знать:</b>	
Индикатор 1	ПК-4.1. Владеет методами по ведению документации
Индикатор 2	ПК-4.2. Осуществляет отбор содержания в служебной переписке

### ПК-6: Способен к разработке рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию)

<b>Знать:</b>	
Индикатор 1	ПК-6.1. Владеет методами по разработке рекомендаций субъектам образовательного процесса.
Индикатор 2	ПК-6.2. Определяет закономерности, принципы и уровни по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию)

### ПК-7: Способен к разработке рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении

<b>Знать:</b>	
Индикатор 1	ПК-7.1. Осуществляет отбор содержания к разработке рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников
Индикатор 2	ПК-7.2. Обосновывает и включает в образовательную среду рекомендации для обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении

### В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

<b>1</b>	<b>Знать:</b>
Индикатор. 2	- принципы критического анализа проблемных ситуаций;
Индикатор. 2	- алгоритм стратегии действий в проблемных ситуаций;
Индикатор. 2	- особенности управления проектом;
Индикатор. 2	- алгоритм оптимальных способов решения управленческих задач;
Индикатор. 2	- требования к методам по ведению документации;
Индикатор. 2	- требования к отбору содержания в служебной переписке;
Индикатор. 2	- требования к разработке рекомендаций субъектам образовательного процесса;

Индикатор. 2	- способы определения закономерностей, принципов и уровней по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию);
Индикатор. 2	- методы отбора содержания к разработке рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников;
Индикатор. 2	- принципы включения в образовательную среду рекомендации для обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении;
Индикатор. 2	
<b>2</b>	<b>Уметь:</b>
Индикатор. 2	- анализировать проблемные ситуации на основе системного подхода;
Индикатор. 2	- решать проблемные ситуации на основе системного подхода;
Индикатор. 2	- выбирать задачи управления проектом;
Индикатор. 2	- проводить решения управленческих задач на всех этапах жизненного цикла проекта;
Индикатор. 2	- использовать методами по ведению документации;
Индикатор. 2	- проводить отбор содержания в служебной переписке;
Индикатор. 2	- демонстрировать методы по разработке рекомендаций субъектам образовательного процесса;
Индикатор. 2	- определять закономерности, принципы и уровни по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию);
Индикатор. 2	- определять содержание к разработке рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников;
Индикатор. 2	- разрабатывать и включать в образовательную среду рекомендации для обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении;
<b>3</b>	<b>Владеть:</b>
Индикатор. 2	- навыком анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода;
Индикатор. 2	- способностью определять и выработать стратегию действий в проблемных ситуациях на основе системного подхода;
Индикатор. 2	- технологией управления проектом;
Индикатор. 2	- навыком решения управленческих задач на всех этапах жизненного цикла проекта;
Индикатор. 2	- навыком ведения документации;
Индикатор. 2	- навыком отбора содержания в служебной переписке;
Индикатор. 2	- навыком разработки рекомендаций субъектам образовательного процесса;
Индикатор. 2	- навыком определять закономерности, принципы и уровни по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию);
Индикатор. 2	- способностью осуществлять отбор содержания к разработке рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников;
Индикатор. 2	- навыком включения в образовательную среду рекомендации для обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении.

### СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем/вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература	Интракт.	Примечания
	<b>Раздел 1. Подготовительный этап</b>						
1.1	Вводный модуль. Инструктаж по технике безопасности /Ср/	10	2	ПК-4,УК-1,УК-2,ПК-6,ПК-7	Л1.1,Л1.2,Л2.1,Л2.2,Л3.1,Л3.2,Л3.3,Л3.4,Л3.5,Л3.6		Дневник практики, отчет по практике, зачет с оценкой, УК 1.1, УК 1.2, УК 2.1, УК 2.2, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 7.1, ПК 7.2

1.2	Ознакомление с рабочей программой по практике. Методика прохождения практики /Ср/	10	14	ПК-4,УК-1,УК-2,ПК-6,ПК-7	Л1.1,Л1.2,Л2.1,Л2.2,Л3.1,Л3.2,Л3.3,Л3.4,Л3.5,Л3.6	Дневник практики, отчет по практике, зачет с оценкой, УК 1.1, УК 1.2, УК 2.1, УК 2.2, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 7.1, ПК 7.2
<b>Раздел 2. Профессиональная деятельность</b>						
2.1	Аналитический модуль практики /Ср/	10	150	ПК-4,УК-1,УК-2,ПК-6,ПК-7	Л1.1,Л1.2,Л2.1,Л2.2,Л3.1,Л3.2,Л3.3,Л3.4,Л3.5,Л3.6	Дневник практики, отчет по практике, зачет с оценкой, УК 1.1, УК 1.2, УК 2.1, УК 2.2, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 7.1, ПК 7.2
2.2	Конструктивно-исполнительский модуль практики /Ср/	10	150	ПК-4,УК-1,УК-2,ПК-6,ПК-7	Л1.1,Л1.2,Л2.1,Л2.2,Л3.1,Л3.2,Л3.3,Л3.4,Л3.5,Л3.6	Дневник практики, отчет по практике, зачет с оценкой, УК 1.1, УК 1.2, УК 2.1, УК 2.2, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 7.1, ПК 7.2
<b>Раздел 3. Подготовка отчета по практике</b>						
3.1	Защита отчёта по практике /Ср/	10	8	ПК-4,УК-1,УК-2,ПК-6,ПК-7	Л1.1,Л1.2,Л2.1,Л2.2,Л3.1,Л3.2,Л3.3,Л3.4,Л3.5,Л3.6	Дневник практики, отчет по практике, зачет с оценкой, УК 1.1, УК 1.2, УК 2.1, УК 2.2, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 7.1, ПК 7.2

#### ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1	Технология дистанционного обучения (получение образовательных услуг без посещения университета, с помощью современных систем телекоммуникации (электронная почта, Интернет и др.))
2	Технология коллективного взаимодействия (работа в малых группах) (самостоятельное изучение обучающимися нового материала посредством сотрудничества в малых группах, дает возможность всем участникам участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения)
3	Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)
4	Технология проблемного обучения (постановка научной и учебной задачи перед обучающимися, в процессе решения задачи обучающиеся учатся самостоятельно находить необходимую информацию, способы решения, осуществляется развитие познавательной активности, творческого мышления и иных личных качеств)

## ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Процедура аттестации обучающегося по итогам практики

По окончании практики обучающийся сдает на кафедре отчет по практике и дневник прохождения практики.

Отчет должен иметь объем 20-25 страниц формата А4 машинописного текста и при необходимости дополнительно приложение, в которое могут входить графические, табличные и прочие материалы.

Результаты практики оценивает руководитель практики. Во внимание принимается качество отчета, который должен быть оформлен в соответствии с установленными требованиями письменного отчета, и отзыв руководителя практики от предприятия, а также устные ответы обучающегося на вопросы по прохождению и результатам практики. По итогам аттестации руководитель практики выставляет дифференцированную оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно). Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие по ее итогам неудовлетворительную оценку, подлежат отчислению в установленном порядке из университета, как имеющие академическую задолженность.

Структура отчета

Отчет должен состоять из следующих разделов:

- введения, в котором приводится общая характеристика места практики;
- основной части, в которой описываются все результаты, полученные в ходе прохождения практики;
- заключения, в котором анализируется проведенная работа в целом и дальнейшие мероприятия в части приобретения углубленных знаний и умений по теме практики;
- приложений к отчету (при необходимости).

К отчету прилагается «Дневник практики» с отзывом-характеристикой и заполненным графиком выхода практиканта на работу. Дневник и отчет должны быть оформлены на месте практики и представлены для заключения и отзыва руководителю практики от предприятия.

Структура отчета должна содержать необходимый перечень следующих документов:

- титульный лист отчета;
- индивидуальное задание;
- рабочий график;
- дневник прохождения практики;
- отзыв руководителя практики от профильной организации.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

### Контрольные вопросы и задания

Примерная тематика индивидуальных заданий:

1. Проблемы развития эмоционально-волевой сферы ребенка/подростка.
2. Проблема школьной дезадаптации.
3. Проблемы общения со сверстниками в подростковом возрасте.
4. Проблема профессионального самоопределения старшеклассников.
5. Проблема профилактики приобщения к психоактивным веществам.
6. Психокоррекция и психопрофилактика в образовательных учреждениях.
7. Консультирование и психокоррекция зависимостей.
8. Профилактика и коррекция нарушений в развитии детей средствами арт-терапии.
9. Психологическая коррекция проблем развития детей.
10. Психологическая помощь одаренным детям.
11. Психологическая коррекция самосознания у подростков.
12. Развитие коммуникативных способностей у детей и подростков.
13. Психологическая помощь в кризисных ситуациях.
14. Психологическое консультирование взрослых.
15. Эмоциональное выгорание и его профилактика.
16. Стрессоустойчивость различных групп населения.
17. Психологическое консультирование различных групп населения
18. Психологическая помощь подросткам и молодежи.
19. Психологическая работа в специальных учреждениях (пенитенциарных, социально-реабилитационных, медицинских и др.)
20. Психологическая помощь лицам с выраженными психоэмоциональными состояниями (агрессивность, тревожность, стресс, конфликты и др.)

### Темы письменных работ

Учебным планом не предусмотрено

### Фонд оценочных средств

Вопросы к зачету с оценкой

1. Психология профессионального сознания
2. Диагностика и развитие эмоционального интеллекта.
3. Психологическое сопровождение семьи.
4. Психологическая помощь подросткам и молодежи.
5. Психобиография личности

6. Возрастно-психологические особенности формирования личности
7. Современный психодиагностический инструментарий
8. Девиантное поведение в подростковом возрасте
9. Социально-психологические тренинги различной направленности
10. Профессиональное и личностное самоопределение представителей различных сфер профессиональной деятельности
11. Психология обыденного и профессионального сознания
12. Психологическое обеспечение учебно-воспитательного процесса в ОО
13. Повышение стрессоустойчивости специалистов помогающих профессий
14. Психокоррекция и психопрофилактика в образовательных учреждениях
15. Психологическая работа в специальных учреждениях (пенитенциарных, социально-реабилитационных, медицинских и др.)
16. Психологическая помощь лицам с выраженными психоэмоциональными состояниями (агрессивность, тревожность, стресс, конфликты и др.)
17. Психологические и семейные факторы девиантного поведения
18. Психология виктимного (жертвенного, аутодеструктивного) поведения
19. Диагностика, профилактика, консультирование и коррекция девиантного поведения (зависимого, криминального, суицидального, асоциального поведения)
20. Технологии диагностики, профилактики и коррекции зависимого поведения

**Перечень видов оценочных средств**

Дневник по практике, отчет по практике, вопросы к зачету с оценкой.

**Показатели и критерии оценивания компетенций**

Код компетенции	Дескрипторы	Вид занятия, работы	Критерий оценки
УК-2	УК-2.1. Формулирует задачи управления проектом	Вводный модуль. Инструктаж по технике безопасности Ознакомление с рабочей программой по практике. Методика прохождения практики Аналитический модуль практики Конструктивно-исполнительский модуль практики  Защита отчёта по практике	Соответствие продемонстрированных знаний, умений и навыков при защите материала отчета по практике
	УК-2.2. Выбирает оптимальный способ решения управленческих задач на всех этапах жизненного цикла проекта	Вводный модуль. Инструктаж по технике безопасности Ознакомление с рабочей программой по практике. Методика прохождения практики Аналитический модуль практики Конструктивно-исполнительский модуль практики  Защита отчёта по практике	
	ПК-4.1. Владеет методами по ведению документации	Вводный модуль. Инструктаж по технике безопасности Ознакомление с рабочей программой по практике. Методика прохождения практики Аналитический модуль практики Конструктивно-исполнительский модуль практики  Защита отчёта по практике	
	ПК-4.2. Осуществляет отбор содержания в служебной переписке	Вводный модуль. Инструктаж по технике безопасности Ознакомление с рабочей программой по практике. Методика прохождения практики Аналитический модуль практики Конструктивно-исполнительский модуль практики  Защита отчёта по практике	

ПК-6.1. Владеет методами по разработке рекомендаций субъектам образовательного процесса.	Вводный модуль. Инструктаж по технике безопасности Ознакомление с рабочей программой по практике. Методика прохождения практики Аналитический модуль практики Конструктивно-исполнительский модуль практики  Защита отчёта по практике
ПК-6.2. Определяет закономерности, принципы и уровни по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию)	Вводный модуль. Инструктаж по технике безопасности Ознакомление с рабочей программой по практике. Методика прохождения практики Аналитический модуль практики Конструктивно-исполнительский модуль практики  Защита отчёта по практике
ПК-7.1. Осуществляет отбор содержания к разработке рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников	Вводный модуль. Инструктаж по технике безопасности Ознакомление с рабочей программой по практике. Методика прохождения практики Аналитический модуль практики Конструктивно-исполнительский модуль практики  Защита отчёта по практике
ПК-7.2. Обосновывает и включает в образовательную среду рекомендации для обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении	Вводный модуль. Инструктаж по технике безопасности Ознакомление с рабочей программой по практике. Методика прохождения практики Аналитический модуль практики Конструктивно-исполнительский модуль практики  Защита отчёта по практике

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

Основная литература

Л1.1	Бойченко Г. Н., Кундозерова Л. И. Психология и педагогика [Электронный ресурс]:курс лекций (лекция). - Москва: Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. - 279 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=578034">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=578034</a>
Л1.2	Книжникова С. В. Девиантология для педагогов и психологов [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Москва Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 363 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=256674">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=256674</a>

Дополнительная литература

Л2.1	Финогеева Э. А. Девиантология [Электронный ресурс]:практикум. - Орел: Орловский государственный институт искусств и культуры, 2014. - 97 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=439359">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=439359</a>
Л2.2	Мандель Б. Р. Аддиктология (ФГОС ВПО) [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 536 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=233060">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=233060</a>

Учебно-методическая литература

Л3.1	Ковригина С.В. Педагогическая практика:методические указания. - Братск: БрГУ, 2015. - 48 с.
Л3.6	Дегтярева Л. А. Криминология и предупреждение преступлений [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2014. - 107 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=330486">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=330486</a>

ЛЗ.3	Фалунина Е.В., Мирошниченко Е.В. Педагогическая практика в сфере общего образования. Стандартизированное наблюдение образовательного процесса в современной общеобразовательной школе [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие 4. - Братск: БрГУ, 2012. - 49 с. – Режим доступа: <a href="http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Педагогическая%20практика.Учебно-%20метод.пособие%204.2012.pdf">http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Педагогическая%20практика.Учебно-%20метод.пособие%204.2012.pdf</a>
ЛЗ.2	Фалунина Е.В. Профгид: профессиональный мир взрослых. Материалы к профориентационной программе "Моя будущая взрослая жизнь!" профильной смены ДЛЮЛ "На Взморье":Методическое пособие к педагогической практике бакалавров Гуманитарно-педагогического факультета. - Братск: БрГУ, 2016. - 122 с.
ЛЗ.5	Фалунина Е.В. Практикум по решению профессиональных задач [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие для бакалавров направления подготовки "Педагогическое образование". - Братск: БрГУ, 2017. - 220 с. – Режим доступа: <a href="http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Практикум%20по%20решению%20профессиональных%20задач.УМП.2017.pdf">http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Практикум%20по%20решению%20профессиональных%20задач.УМП.2017.pdf</a>
ЛЗ.4	Лодкина Е.В., Фалунина Е.В., Мирошниченко Е.В., Толпыгина Е.А. Учебная практика [Электронный ресурс]:методические рекомендации по прохождению практики и составлению отчета. - Братск: БрГУ, 2014. - 216 с. – Режим доступа: <a href="http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Лодкина%20Е.В.%20Учебная%20практика.МУ.2014.pdf">http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Лодкина%20Е.В.%20Учебная%20практика.МУ.2014.pdf</a>

#### ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Э1	Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»
Э2	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
Э3	Национальная электронная библиотека НЭБ

#### МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ПРАКТИКИ

0001*	аудитория для практических занятий	Учебная мебель
0004*	аудитория для самостоятельной работы	Учебная мебель Оборудование: 10-ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung); принтер HP LaserJet P2055D
1001	читальный зал №3	Учебная мебель. Оборудование 15- CPU 5000/RAM 2Gb/HDD (Монитор TFT 19 LG 1953S-SF);принтер HP LaserJet P3005

#### МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

Практика реализуется в форме практической подготовки при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов заданий, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы. Практика проводится в структурном подразделении университета и/или в профессиональных организациях, с которыми заключены договоры.

На протяжении всего периода прохождения практики в соответствии с заданием (индивидуальным заданием), практикант знакомится с информацией, документами, учащимися, собирает, обобщает и обрабатывает необходимый материал в соответствии с программой практики, а затем представляет его в виде письменного отчета по практике.

При прохождении практики выездным способом Отчет по практике должен быть заверен подписью руководителя практики от производства и печатью. К Отчету прилагается отзыв руководителя практики от производства, заверенный подписью руководителя практики от производства и печатью организации.

Содержание отчета по практике определяется руководителем практики от университета (кафедры), с учетом общих требований к прохождению практики и индивидуального задания практиканта.

Структурными элементами Отчета являются:

1. Титульный лист.
2. Задание на практику.
3. Содержание.
4. Дневник практики.
5. Индивидуальное задание
6. Заключение.
7. Список использованных источников.
8. Приложение
9. Характеристика на студента с места прохождения практики.

На титульном листе Отчета указывается:

- Ф.И.О. , учебная группа обучающегося: ПиПдп-
- код и наименование специальности: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения;
- специализация: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения;
- место проведения практики (полное наименование организации, предприятия и т.д.);
- период практики: 10 семестр; 31-32 недели;
- Ф.И.О. руководителя практики от университета с указанием ученой степени, ученого звания и от предприятия/организации.

В содержании указываются все разделы Отчета с указанием страниц.

Во введении необходимо сформулировать и описать цели и задачи практики.

Содержанием практики является выполнение двух заданий. Первое связано с изучением, сбором, обработкой информации

и составлением общей характеристики организации – базы практики. Второе – с анализом содержания и организации психологической помощи, учебно-воспитательного процесса, процесса управления персоналом и т.п., по рассматриваемой в теме ВКР проблеме, его влияния на результаты деятельности организации, разработкой проектных предложений по совершенствованию системы психологического консультирования, системы образования, социально-психологической реабилитации, управления персоналом.

В состав основной части входят следующие разделы:

1. Дневник комплексной психолого-педагогической практики.

В дневнике в хронологическом порядке фиксируется ход аналитической/проектной/научно-исследовательской работы, наблюдения, перемещения, встречи, пути дальнейших поисков информации по теме исследования и т.д.

Рабочий план прохождения практики содержит описание ежедневной текущей работы студента с указанием даты, места и времени её выполнения; экскурсии, беседы, лекции и другие мероприятия, проведенные студентом за время практики; задание на выполнение научно-исследовательской работы по теме дипломного проекта. Выполнение студентом работ и заданий в соответствии с рабочим планом регулярно контролируется руководителем практики.

2. Выполненное индивидуальное задание.

Задание носит индивидуальный характер для каждого студента, так как зависит непосредственно от темы дипломной работы. Оно может быть связано с изучением состояния социально-психологической помощи, образовательной деятельности, системы управления персоналом организации и т.п. – базы практики и её отдельных подразделений в исследуемом аспекте, а также с разработкой проектных предложений по совершенствованию данной системы в выбранном направлении, оценкой организационной и социальной эффективности проектных предложений.

Студенту предоставляется возможность самостоятельного выбора направления деятельности на период практики.

Указанные проблемы определяются актуальным запросом современной системы образования. Выбор конкретного направления работы студента должен быть согласован с программой работы психолога ОУ. Кроме того, выбор темы коррекционной работы и консультаций зависит от непосредственного запроса со стороны администрации образовательного учреждения, родителей, педагогов, самих детей. При написании коррекционной программы рекомендуется пользоваться стандартными документами психологической службы образовательного учреждения.

В заключении излагаются основные результаты прохождения практики, оценивается успешность решения поставленных задач и степень достижения цели.

Список использованных источников должен включать в себя учебники и методическую литературу, действительно использованные при подготовке и написании отчета и состоять не менее чем из десяти позиций.

Отчет должен быть выполнен аккуратно, без исправлений. Объем отчета должен составлять не менее 15 страниц.

Выдача задания, прием и защита отчета по практике проводится в соответствии с календарным учебным графиком.